

Sábado, día 29 de marzo

La sesión se celebrará en la sede del Colegio de Doctores y Licenciados (C/ Fuencarral, 101)

10,00-10,45 h.

5.1. *CENEAM, programas y recursos para trabajar el medio ambiente en el aula.* Pedro Llorente y Carmen García (CENEAM).

10,45 a 13,15 h. Talleres y demostraciones de ponentes.

6.1. *Propuesta para la evaluación del crecimiento y los hábitos saludables en el aula.* N. López-Ejeda. (Grupo de Investigación Epinut. UCM).

6.2. *Cristales en el laboratorio.* M. R. Alcalde Fuentes (MUNCYT)

6.3. *Desenmarañando el ADN.* M. Colomer Díaz (MUNCYT)

6.4. *Bricolaje de moléculas.* A. Herráez (UAH, Grupo de Investigación Epinut. UCM).

Los talleres, con una duración de 20 minutos, se repetirán en cuatro ocasiones sucesivas, para que los asistentes puedan presenciar todos ellos.

Se organizarán en cuatro bandas horarias: 10, 45 h, 11, 15 h, 12, 15 h y 12, 45 h.

13,15-14,00 h.

7.1. *Mesa redonda: La aportación de las Sociedades Científicas a la enseñanza de las ciencias.*

Participan: Angel Ezquerro Martínez, Real Sociedad Española de Física.; Gabriel Pinto Cañón, Real Sociedad Española de Química, José Manuel Bautista, Sociedad Española de Bioquímica y Biología Molecular y Alfredo Baratas, Real Sociedad Española de Historia Natural.

Organiza:



Colegio
Profesional
de la
Educación



IOLOGIA
UNIVERSIDAD COMPLUTENSE

Colabora:



JORNADAS SOBRE INVESTIGACIÓN Y
DIDÁCTICA EN ESO Y BACHILLERATO

Madrid 26 a 29 de marzo de 2014
Facultad de Ciencias Biológicas
Universidad Complutense de Madrid

III Congreso de Docentes de Ciencias

(Biología, Geología, Física y Química)

Programa definitivo



<p>Miércoles, día 26 de marzo Entrega de documentación (a partir de las 15,15 h.) Inauguración (16,00 h.) Conferencia (16,20 h.) A. M. Correas Galán (Unidad de Fomento de Vocaciones Científicas, FECYT), FECYT y Scientix. <i>Una apuesta por la educación de las ciencias.</i></p>	<p>Jueves, día 27 de marzo ÁREA TEMÁTICA 4. OTROS GRADOS DE ENSEÑANZA</p> <p>4.1. A. García y J. M. Hernández. <i>Oligochaeta on line: un puente entre la investigación y la docencia.</i> 4.2. C.R. Samanamú. <i>A peruvian undergraduate teaching experience in chemical thermodynamics.</i> 4.3. M. Casanoves, Z. Salvadó, M. Novo et al. <i>Estudio sobre los conocimientos y actitudes en Biotecnología de futuros profesores.</i> 4.4. M.A. Gómez y R. Lahoz. <i>El laboratorio de Biomatemática en la docencia de Matemática aplicada a la Biología.</i></p>	<p>Viernes, día 28 de marzo ÁREA TEMÁTICA 4. OTROS GRADOS DE ENSEÑANZA</p> <p>4.5. R. Gragera, A. Asenjo, F. Casas et al. <i>Derribando barreras en el aprendizaje: la integración de la Biología en los estudios de Enfermería.</i> 4.6. R. Gragera, J. M. Lozano, A. Asenjo et al. <i>La elaboración de un documental para la integración de la Biología en los estudios de Enfermería.</i> 4.7. A. Valea y M.L. González. <i>Técnicas grupales de aprendizaje en contextos educativos.</i> 4.8. A. Valea y M.L. González. <i>Nuevo estudio sobre el perfil de los alumnos de primer curso de la EITI.</i></p>
<p>16,00-17,00 h. Salón de Actos</p>	<p>ÁREA TEMÁTICA 1. LA CIENCIA EN EL AULA: MATERIALES Y EXPERIENCIAS.</p> <p>1.1. A. Coballes y M. Clemente. <i>Propuesta didáctica para la introducción del mol en la ESO.</i> 1.2. N. López-Ejeda, A. Herráez, M. González y M.D. Marrodán. <i>Experiencia didáctica del proyecto A³ para escolares.</i> 1.3. N. Arias y V. Tricio. <i>Energías renovables en Secundaria.</i> 1.4. A. Calvo y A. García. <i>Científicos artífices de los modelos atómicos clásicos y precuánticos.</i> 1.5. A. Calvo y M. Martín. <i>Los premios Nobel y la Cristalografía.</i> 1.6. C. Lozano. <i>Un ejemplo de trabajo integrado de competencias y contenidos científicos mediante la experimentación: módulo "Los plásticos", Proyecto APQUA.</i> 1.7. R. Alcalde-Fuentes, M. Colomer, G. Pedraz. <i>Programa Experimenta: un acercamiento de la ciencia a las aulas.</i> 1.8. M.J. Martínez, I. Martínez. <i>La Cronobiología: una herramienta para entender las ciencias.</i> 1.9. F. Bautista. <i>La huerta escolar como espacio de reconocimiento e inculturación del trabajo cooperativo.</i> 1.10. F. Sotres. <i>Recursos para la didáctica del modelo heliocéntrico.</i> 1.11. D. Rosa. <i>Del Darién al IES Rosa Chacel.</i></p>	<p>ÁREA TEMÁTICA 1. LA CIENCIA EN EL AULA: MATERIALES Y EXPERIENCIAS.</p> <p>1.16. G. Pinto, J.M. Hernández, M. Martín y T. Martín. <i>Análisis de la información comercial para el aprendizaje de Física y Química por indagación.</i> 1.17. H. Roncero, R. Martín y L. López. <i>UrVan Rock: Geólogos en la calle.</i> 1.18. I. Meléndez y A. Brandi. <i>Modelo tridimensional recordable de un orógeno térmico.</i> 1.19. D.S. Di Fuccia e I. Sánchez. <i>Chemie im Kontext: una metodología de enseñanza contextualizada de la química.</i> 1.20. I. Angosto, J.G. Morcillo. <i>La nutrición vegetal en los futuros profesores.</i> 1.21. O. Barberá, J.M. Sanchis, C. Sendra. <i>Encuesta sobre concepciones del profesorado en relación con la evolución biológica.</i> 1.22. J.M. Pérez y M. Aquilino. <i>La enseñanza de la mitosis lejos del arquetipo.</i> 1.23. J. Peña y A. Muñoz. <i>Aplicación de las pilas microbiológicas.</i> 1.24. D. Burgos, J. M. Robles, K. Konya, A. Carrasco. <i>Inspiring Science Education.</i> 1.25. J. Peña y A. Muñoz. <i>Aplicación de las pilas microbiológicas.</i> 1.26. E. Palomero y P. Ballesteros. <i>¿Puede volar la madera?</i></p>
<p>17,30 – 20,30 h. Aula A01</p>	<p>ÁREA TEMÁTICA 2. CIENCIAS 2.0. APLICACIONES DOCENTES DE LAS TIC.</p> <p>2.1. A. Aparicio. <i>Evolucionarte. Creatividad y ciencia a través de las TIC.</i> 2.2. S. Martín y C. Martín. <i>El aula virtual de Biología.</i> 2.3. I. Torres y M. López. <i>Diseño de actividades para la enseñanza de la Biología basadas en realidad aumentada.</i> 2.4. J. Lozano. <i>Didáctica en aulas de Secundaria a través de realidad aumentada.</i> 2.5. N. Rosales, L.V. Pérez y M.E. de León. <i>Utilización de diferentes recursos web en Química.</i></p>	<p>ÁREA TEMÁTICA 2. CIENCIAS 2.0. APLICACIONES DOCENTES DE LAS TIC.</p> <p>2.6. R.M. Maroto. <i>Los QRélulas: maquetas de células, WEB 2.0 y códigos QR.</i> 2.7. J. Delgado y A. del Valle. <i>Una combinación Visu-TIC para la enseñanza de la Mineralogía en el Máster de Secundaria.</i> 2.8. J. Isasi, R. Criado y M.T. Alba. <i>Química, ciencias con soporte físico y virtual.</i> 2.9. S. Laso y M. Ruiz. <i>Una propuesta para el estudio de fuentes de energía.</i> 2.10. J.L. Olmo. <i>Cómo crear un escrito escolar con realidad aumentada y códigos QR.</i></p>
<p>17,30 – 20,30 h. Aula A03</p>	<p>ÁREA TEMÁTICA 3. LA CIENCIA MÁS ALLÁ DE LA TEORÍA</p> <p>3.1. A. Prada. <i>Estudio de la contaminación acústica en el colegio.</i> 3.2. A. García. <i>El péndulo de Foucault.</i> 3.3. B. Fernández; A. Ezquerro. <i>Realización de actividades creativas para cambiar la actitud hacia la ciencia.</i> 3.4. E. Lostal. <i>Ciencia ciudadana en la Educación.</i> 3.5. R. Hernández y L. Jiménez. <i>Un paseo por el lado más natural de las TIC.</i> 3.6. A. Bardasó. <i>Experiencia montando un laboratorio de Biología molecular por 1000 €.</i></p>	<p>ÁREA TEMÁTICA 3. LA CIENCIA MÁS ALLÁ DE LA TEORÍA</p> <p>3.12. J.L. Olmo. <i>Microquímica verde aplicada a las actividades prácticas escolares sobre principios inmediatos en alimentos.</i> 3.13. C. Merino, R. Morán, C. Perdices y M.J. Ruiz. <i>Estudio del Parque Regional del curso medio del río Guadarrama.</i> 3.14. P. Calvo, L. Carmona, L. Cuervo, et al. <i>Interpretación plástica del paisaje a partir de la audición de obras musicales.</i> 3.15. F. Bandera, J.A. Frutos; M. Izcue, et al. <i>Organización del Día de la Ciencia como recurso didáctico.</i> 3.16. J. Delgado y M. Ruiz. <i>Propuesta de sesiones prácticas interdisciplinares en Ciencias de la Naturaleza.</i></p>

La organización velará por el cumplimiento del horario, para que los asistentes puedan planificar su asistencia a ponencias que se desarrollen en las diversas aulas. Cada ponente dispondrá de 15 minutos para exposición y posibles preguntas.