



VII CIDCyT

VII Congreso Internacional de Docentes de Ciencia y Tecnología

Madrid (España), del 19 al 22 de abril de 2022

PROGRAMA DEFINITIVO

Área temática 1	Materiales y experiencias científico-tecnológicas en el aula.
Área temática 2	Actividad docente desarrollada fuera del aula.
Área temática 3	Enseñanzas STEM 3.0. Aplicaciones docentes de las TIC.

Los actos de apertura y de clausura se celebrarán en la Sala A.

Las sesiones "A" y "B" tendrán lugar en las salas A y B respectivamente.

MARTES 19

15,15	Recogida de documentación	
16,00	Inauguración del Congreso. <i>Conferencia inaugural:</i> El volcán Cumbre Vieja, un aprendizaje STEM. C. García Royo (Ilustre Colegio Oficial de Geólogos; Geólogos del Mundo)	
	Sesiones A	Sesiones B
17,15	La comida como vehículo para la enseñanza de la química: aspectos pedagógicos. J. Espeso, P. Jurado, J. Ortiz-Bustos, Y. Pérez, I. del Hierro, J.C. Arbolea y P.M. Sörensen	El enfoque STEAM en el ámbito de las escuelas rurales de Canarias. Estudio de casos. P. Guimeráns Sánchez e I.M. Monreal Guerrero
17,30	Las competencias científicas a través de simulaciones virtuales: una propuesta para la formación de profesorado. A. Palacios Ortega y D. Moreno Mediavilla	Aprender formulación y nomenclatura de los compuestos químicos inorgánicos presentes en casa mediante <i>Instagram</i> . J.F. Álvarez Herrero
17,45	Los elementos químicos descubiertos por españoles: una fuente de inspiración y de recursos para una docencia interdisciplinar. G. Pinto Cañón	Evaluación de la humanización en salud durante la teleatención: uso de simulación clínica virtual. S.M. Bedoya Gaviria, G. García Castro y F.J. Ruiz Ortega
18,00	Preguntas	Preguntas
	Descanso	
18,30	Píldoras de sostenibilidad entre el futuro profesorado de Educación Infantil. J.F. Álvarez Herrero	Pautas para la evaluación de la efectividad divulgativa y formativa de un juego de mesa sobre patrimonio paleontológico. J. Gamarra, O. Fesharaki y A. García Frank
18,45	¿Cómo y cuánto hemos cambiado!: construyendo nuestra genealogía. A. Armendáriz Sanz	Actividades fuera del aula como herramienta pedagógica complementaria en asignaturas de los grados de Ingeniería Civil e Ingeniería de Obras Públicas. R. Arribas Blanco
19,00	Cómo enfocar la enseñanza de la nutrición autótrofa y heterótrofa. I. Angosto Sánchez	Talleres medioambientales en el MNCN: el Museo se compromete ¿y tú? L. Barrera Picón y P. López García-Gallo
19,15	Preguntas	Preguntas
19,30	Educación para la salud en los grados en educación: ¿cómo ampliar la diversidad de propuestas de los futuros maestros? E. Aranda-Cuerva, J.M. Pérez-Martín, T. Esquivel-Martín y M. Aquilino	<i>OUTBREAK</i> : el misterioso caso del brote de leishmaniosis de la Comunidad de Madrid. Á. Bermejo San Frutos y R. Gálvez Esteban
19,45	El uso de la ciencia ficción para trabajar la taxonomía de artrópodos. E. Álvarez-Millán, A.I. Mora-Urda y J.M. Pérez-Martín	Preguntas
20,00	Preguntas	



MIÉRCOLES 20

	Sesiones A	Sesiones B
16,00	Simulación en el aula de una sesión clínica de cáncer familiar. J.M. Baquero López	
16,15	De las “recetas de cocina” a la indagación científica: cambios en el rol del docente en el diseño de actividades de investigación. B. Bravo, D. Bermúdez, A.I. Mora-Urda y N. Sánchez	
16,30	¿A qué hacen referencia los estudiantes cuando toman decisiones sobre si vacunarse o no frente a la COVID? S. Calavia, B. Mazas-Gil y B. Bravo-Torija	Diez propuestas de aula para el desarrollo del pensamiento computacional. B. Palop
16,45	Preguntas	Preguntas
17,00	El aprendizaje experiencial y las actitudes hacia la ciencia de los futuros maestros de Educación Primaria. J. Martín-García, E. Cascarosa Salillas y A. de Echave Sanz	BIOINNOVA, un recurso educativo de acceso abierto para el aprendizaje virtual de genética, fisiología y biodiversidad. I. Narváez, M. Aquilino, F. Escaso, Ó. Herrero, L. Llorente, M. Novo, F. Ortega, J.M. Pérez-Martín y R. Planelló
17,15	STEAM en el aula: el proyecto ¿Cómo crecemos? J.J. Santaengracia, B. Palop y M.A. López Luengo	Observar el espacio desde el aula. El uso de telescopios robóticos en la formación de maestros en E. Primaria. G. Hebrero Domínguez y J.A. Vázquez Parra
17,30	Escape Room: el juego cooperativo y contextualizado como estrategia de aprendizaje activo para la alfabetización genética del alumnado de secundaria. P. Doblás Ibáñez y E. García García	Estrategias para desarrollar el pensamiento crítico en los futuros docentes de química a nivel secundaria. E. Hernández Vázquez
17,45	Preguntas	Preguntas
Descanso		
18,15	Mi aula en Marte: fomentando la ciencia del presente con sueños de futuro. A. Eff-Darwich	El impacto de la contaminación lumínica sobre los invertebrados como herramienta docente. D. Rosa Novalbos y A. Rodríguez
18,30	Recursos visuales realistas para mejorar la enseñanza-aprendizaje de la división celular en contextos bilingües. T. Esquivel-Martín, J.M. Pérez Martín y B. Bravo-Torija	La convivencia de humanos y dinosaurios. La importancia de eliminar ideas pseudocientíficas en los futuros docentes. E. García Buitrago, E. García García y B. García-Yelo
18,45	Persistencia de ideas alternativas sobre el ciclo de las rocas: estudio de casos en educación primaria, educación secundaria y grados universitarios. O. Fesharaki, G. Cervigón, B.A. García Yelo y M.S. Domingo Martínez	El vídeo tutorial como recurso multimedia para la adquisición de competencias en química orgánica. J.F. González, C. Blázquez, J.C. Menéndez, P. López-Alvarado, M. Villacampa, M.T. Ramos, M. Ruiz y J.D. Sánchez
19,00	Preguntas	Preguntas
19,15	El porqué de las estaciones: dibujos de los estudiantes (futuros formadores) E. García García, S. Domingo Martínez y E. García Buitrago	El enfoque CPA de educación matemática aplicado a la educación musical: las regletas musicales. B. Palop e I. Monreal
19,30	Le damos la vuelta al método científico. A. Goded Merino, S. González Pérez y A. Eff-Darwich Peña	Proyecto aprendizaje-servicio: un preciado tesoro. I.º maratón de donación de sangre del CEIP María Moliner. P. Camarero Lozano
19,45	Preguntas	Preguntas

JUEVES 21

	Sesiones A	Sesiones B
16,00	De ancestras a cazadoras: una propuesta didáctica y diseño de materiales para la comprensión de la evolución humana con enfoque de género. A. González Santiago y L.A. Mendoza Gutiérrez	Sitio web enfocado a la enseñanza de las energías renovables, basado en el <i>PROCOLER</i> . J. Mayorga Buchely, V. Tricio Gómez y N. Arias Ávila
16,15	El papel de la divulgación científica en la promoción del desarrollo sostenible. E. Gracia-Lor, E. Gómez-Mejía, G. Moreno-Martín, B. Gómez-Gómez, D. Vicente-Zurdo, M.T. Pérez-Corona, R. Muñoz-Olivas y E. Gómez-Castro	El simulador <i>Evolution</i> de Keiwan como herramienta didáctica en biología. G.A. Palacios Velasco
16,30	La relevancia de la competencia lectora para la comprensión de la evolución biológica. Una experiencia en 4º de la ESO. L. Hernando Vicente y D. Bermúdez	Uso de herramientas H5P en el diseño de métodos interactivos para la enseñanza de la química: transición a un modelo educativo digital. M. Díaz-Sánchez
16,45	Preguntas	Preguntas
17,00	Indagando sobre fuentes de energía en Educación Infantil. S. Laso Salvador y M. Ruiz Pastrana	Desarrollo del pensamiento crítico mediante el empleo del portafolio digital. J. Peña Martínez y N. Rosales Conrado
17,15	La problemática de las mascarillas, una actividad STEM. A. García Ruiz	Uso de las TIC en la elaboración de los informes de prácticas para estimular el aprendizaje e interés del alumnado universitario en el laboratorio. A. Pitarch
17,30	La argumentación: su concepto en la formación de docentes. F.J. Ruiz Ortega	Potenciación del aprendizaje autónomo de técnicas de caracterización utilizadas en el laboratorio de Química Bioinorgánica y Biomateriales mediante el uso de herramientas <i>e-learning</i> . S. Sánchez-Salcedo, M. Cicuéndez, D. Lozano y J.L. Pablos
17,45	Preguntas	Preguntas
Descanso		
18,15	¿Cómo llega el mercurio al pescado que comemos? Á. Martín-Serrano Ortiz y M. Torre Roldán	Ambientes multimodales para el aprendizaje STEM en educación primaria y secundaria. E. Gil Guerrero
18,30	¿Está relacionada la borrasca Filomena con el cambio climático? Á. Martín-Serrano Ortiz y M. Torre Roldán	Aprender física y algo de matemáticas en un museo ferroviario. J.A. Martínez Pons
18,45	¿Magia o química? Recreación de un experimento del siglo XIX como estrategia de enseñanza-aprendizaje de la reactividad y la nomenclatura química en ESO. L. Moreno Martínez	La enseñanza no formal de la geografía en educación básica con base en el teatro popular como recurso lúdico. Estudio de caso del programa "PILARES" en Alcaldías Iztapalapa y Coyoacán de la Ciudad de México en... L.A. Mendoza Gutiérrez
19,00	Preguntas	Preguntas
19,15	Interdisciplinarietàad STEAM en tiempos de pandemia: elaboración de un plan de prevención de riesgos. N. Otero Calviño, M.A. Negrín Medina y J.D. Domínguez Hernández	"Ciencia a lo Grande": las grandes ideas de las ciencias de la materia como recurso para la enseñanza y aprendizaje de las ciencias... A. Eff-Darwich, A. Yanes-Gómez, S. Morales-Sierra, A. Goded-Merino, S. González-Pérez, D. Jiménez-Arias y C. Rodríguez de Vera
19,30	Ante el volcán de Cumbre Vieja: la percepción del riesgo volcánico entre el alumnado y docentes. M.A. Negrín Medina, J.D. Domínguez Hernández y N. Otero Calviño	Experiencia de aprendizaje-servicio con estudiantes con discapacidad intelectual (programa Liceo) J. Peña Martínez y N. Rosales Conrado
19,45	Preguntas	Preguntas



VIERNES 22

	Sesiones A	Sesiones B
16,00	El volcán Cumbre Vieja de La Palma: proyecto indagativo para 4º de ESO. R.M. Maroto Gamero y M.M. Martínez Aznar	Experiencias en la enseñanza de algunos temas de la física mecánica en la modalidad virtual en el Instituto Tecnológico de Santo Domingo. J.A. Aceituno Mederos
16,15	La experiencia de divulgar: motivando el interés por conseguir una proyección internacional. J. Carracedo Añón y M.D. Marrodán Serrano	A conciencia. A. Prada Alonso y Ó. Vázquez Mínguez
16,30	Introducción a la sostenibilidad en el aula a través de la eco-alfabetización de la unidad didáctica de nutrición de las plantas. S. Pérez Azula y E. García García	<i>La maleta de la ciencia</i> : experimentos para infantil y primaria con materiales de casa. E. Ramiro Roca
16,45	Preguntas	Preguntas
17,00	Recursos para la didáctica de las ciencias. M.V. Alcázar Montero y G. Pinto Cañón	Recursos didácticos para educación primaria y secundaria desde la universidad: el ejemplo de la UCCUAM. M. Ramos, I. Narváez, R. Alvarado, C. Fernández-Silgado, J.M. Pérez-Martín y J. Baena
17,15	Motivar con algo visible el conocimiento de lo invisible: los campos EM. Ejemplos de grandes aplicaciones prácticas: efecto Branly, el primer mando a distancia y los filtros de aire electrostáticos de la M-30. J. Ramiro Bargeño	Trabajo de postgrado en cooperación: dificultades y adaptaciones para superar la pandemia. J. Carracedo, R. Ramírez y M. Alique
17,30	Física y neurociencia: mejorando la capacidad de razonamiento y las motivaciones en el aula. H. Reyes Martín	Un laboratorio portátil: acercando las prácticas a casa para un aprendizaje activo en zoología. N. Sánchez, M. Novo, M. Gutiérrez López, F. Pardos, D. Trigo y D. Diaz Cosín
17,45	Preguntas	Preguntas
Descanso		
18,15	Análisis de los estilos comunicativos en la enseñanza del "visu" de minerales y rocas. S.M. Rodríguez-Torrenova, N. Sánchez Sánchez y J.M. Pérez-Martín	Festival de cienciavisión de preguntas sobre ciencia. R. Gálvez Esteban y A. Aguado Arroyo
18,30	Una propuesta didáctica del s. XXI para trabajar las enfermedades contagiosas en Educación Infantil. S. Roldán-Arcos, T. Esquivel-Martín y J.M. Pérez-Martín	Propuesta metodológica para desarrollar el pensamiento crítico en las clases de Biología y Geología. V. Sanz Pérez
18,45	Desarrollo de nuevas estrategias <i>e-learning</i> de aprendizaje de técnicas experimentales en química bioinorgánica y biomateriales aplicadas a la educación inclusiva. J.L. Pablos, D. Lozano, M. Cicuéndez y S. Sánchez-Salcedo	Mujeres científicas y estudio de la diversidad humana: una propuesta didáctica basada en la contribución desde la historia de la ciencia a la educación en la igualdad. R. Tomás Cardoso
19,00	Las ideas previas y el aprendizaje de la química. A. de la Fuente Ballesteros y M. Ruiz Pastrana	Enseñar y conocer el suelo en nuestras aulas para construir una sociedad más sostenible. I. Torres Payá, E. García García, A. Muñoz Muñoz, B. García Yelo y E. García Buitrago
19,15	Desapariciones físico-químicas explicables. P. Cassinello Espinosa y F. de Prada Pérez de Aizpeitia	<i>Flipped classroom</i> y aprendizaje colaborativo: una investigación-acción en Geología de 1º de Bachillerato. P. Zurdo Ballesteros y P. Mateo Ortega
19,30	Preguntas	Preguntas
19,45	Clausura del Congreso	